

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Система оценивания и мониторинга  
образовательных результатов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов системных представлений о современных способах оценивания образовательных результатов, готовности к прохождению разнообразных оценочных процедур.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений об образовательном результате, способах его структурировании и описания на различных ступенях образования;
- знакомство с сущностью оценочной деятельности, ее ролью и значением в современном образовании;
- освоение современных средств оценивания образовательных результатов;
- подготовка студентов к комплексному оцениванию компетенций по осваиваемой образовательной программе.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

ОПК-5.3: Владеет навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	
преодоления трудностей в обучении	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,56 (20)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Качество образования и оценивание образовательных результатов</b>									
	1. Образовательный результат: попытка осмысления понятия Оценивание: сущность, значение, виды Оценивание образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Компетенции как результат высшего образования. Проблемы оценивания.	2							
	2. Образовательный результат: попытка осмысления понятия			1					
	3. Оценивание: сущность, значение, виды			1					
	4. Оценивание образовательных результатов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			1					
	5. Компетенции как результат высшего образования. Проблемы оценивания			2					
<b>2. Контрольно-измерительные материалы: разработка и применение</b>									

1. Тест как средство оценивания. Мини-практикум по разработке тестовых заданий. Компетентностно-ориентированные задания (кейсы) как средство оценивания. Мини-практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий (кейсов). Оценивание образовательной продукции. Портфель обучающегося и его использование в оценивании.	1							
2. Тест как средство оценивания			1					
3. Мини-практикум по разработке тестовых заданий			1					
4. Компетентностно-ориентированные задания (кейсы) как средство оценивания			2					
5. Мини-практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий (кейсов)			2					
6. Оценивание образовательной продукции			2					
7. Портфель обучающегося и его использование в оценивании			2					
<b>3. Оценивание образовательных результатов в системе общего образования</b>								
1. Специфика оценивания образовательных результатов на различных ступенях общего образования Проблема конкретизации и оценивания личностных образовательных результатов Мини-практикум: Конкретизация и оценивание предметных образовательных результатов Мини-практикум: Конкретизация и оценивание метапредметных образовательных результатов.	1							
2. Специфика оценивания образовательных результатов на различных ступенях общего образования			1					

3. Проблема конкретизации и оценивания личностных образовательных результатов			1					
4. Мини-практикум: Конкретизация и оценивание метапредметных образовательных результатов			1					
5. Мини-практикум: Конкретизация и оценивание предметных образовательных результатов			2					
6.							48	
Всего	4		20				48	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография(Красноярск: СФУ).
2. Коршунова В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
3. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Баранов С. П., Болотина Л. Р., Воликова Т. В., Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для педагогических училищ(Москва: Просвещение).
5. Подласый И. П. Педагогика: учебник(Москва: Высшее образование).
6. Зильберман С. М., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Ефремова Н. Ф., Афанасьева М. А. Инновационные подходы к организации учебного процесса в высшей школе и оцениванию его результатов: [монография] (Томск: Издательство ТУСУРа).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.